

# Spanish Overview: Knowledge and Vocabulary from EYFS to Key Stage 2

Class	Topic	Knowledge	Vocabulary
Nursery	Spanish not formally taught - introduced through Chat and Play and continuous provision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• England Spain English Spanish</li> <li>•</li> <li>• Hola Adiós Gracias</li> </ul>	<p>England Spain English Spanish</p> <p>Hola Adiós Gracias</p>
Reception	Spanish not formally taught - introduced through Chat and Play and continuous provision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola Adiós Gracias</li> <li>• uno dos tres cuatro cinco</li> <li>• azul verde amarillo rojo</li> </ul>	<p>Hola, Adiós, Gracias.</p> <p>Uno, dos, tres, cuatro, cinco.</p> <p>Azul, verde, amarillo, rojo.</p>
Year 1	Spanish not formally taught - introduced through Chat and Play and continuous provision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To say hello and goodbye</li> <li>• To join in key words in familiar songs</li> <li>• To name 3 Christmas items</li> <li>• To answer the question 'How are you?'</li> <li>• To name 2 classroom objects</li> <li>• To name 3 classroom subjects</li> <li>• To describe temperature (hot/cold)</li> <li>• To count to 5</li> <li>• To name 4 foods</li> <li>• To listen carefully and repeat vocabulary</li> <li>• To listen carefully and begin to respond to familiar questions</li> <li>• To begin to recognise key words in a story</li> <li>• To copy and match key vocabulary</li> <li>• To understand where the UK and Spain are in relation to each other</li> </ul>	<p>Hola, Adiós, ¿Qué tal?, bien, mal. El árbol de navidad, un regalo, Papá Noel, Feliz Navidad. Un lápiz, una regla, el inglés, las matemáticas, el español. Hace frío, hace calor. Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Un helado, un agua, un bocadillo, una pizza.</p>
Year 2	Spanish not formally taught - introduced through Chat and Play and continuous provision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To use 2 -3 ways of saying hello and goodbye</li> <li>• To join in confidently with familiar songs</li> <li>• To name 1 new Christmas item</li> <li>• To name 4 common colours</li> <li>• To ask and answer the question 'How are you?'</li> <li>• To name 2 more classroom objects</li> <li>• To answer the question 'What is your name?'</li> <li>• To name 3 types of weather</li> <li>• To count to 7</li> <li>• To answer the question 'How old are you?'</li> </ul>	<p>Buenos días, Hasta luego, ¿Y tú?, muy bien, regular. Estoy. El árbol de navidad, un regalo, Papá Noel, Feliz Navidad. Azul, verde, amarillo, rojo. Una regla, un lápiz, un sacapuntas, una goma. Está lloviendo, hace sol, hace viento. Tengo ___ años, seis, siete. Una ensalada, la pasta, unas</p>

# Spanish Overview: Knowledge and Vocabulary from EYFS to Key Stage 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>To name 4 more foods</li> <li>To give an opinion using 'I like...'</li> <li>To begin to listen carefully to common questions and respond independently</li> <li>To listen and begin to recognise and respond to key vocabulary in songs</li> <li>To identify key words in a book</li> <li>To recognise key words on flashcards</li> <li>To copy and match key vocabulary</li> <li>To understand that countries other than England speaks English and Spain speaks Spanish</li> </ul>	patatas fritas, un zumo de fruta. Me gusta.
Year 3	Ourselves (Autumn 1) and Celebrations (Autumn 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>To use common greetings</li> <li>To ask and answer 'How are you?'</li> <li>To ask someone their name and answer</li> <li>To ask someone their age and respond</li> <li>To ask someone where they live and respond</li> <li>To name 4 Christmas nouns</li> <li>To name 4 colours</li> <li>To use a noun phrases using colours</li> <li>To name 6 common classroom objects</li> <li>To ask questions using prompts</li> <li>To name the days of the week</li> <li>To describe the temperature using simple phrases</li> <li>To name 5 hobbies</li> </ul>	Hola, Adiós. ¿Cómo estás? Estoy, Regular, Mal, Muy bien. ¿Qué tal? Números: Cero, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. ¿Cómo te llamas? Me llamo. ¿Cuántos años tienes? Tengo ___ años. ¿Dónde vives? Vivo en ___, Inglaterra, España. El árbol de navidad, Papá Noel, Cascabeles. Vivo en Salford, Vivo en Inglaterra. Feliz Navidad. ¿Hay sí / no? Azul, verde, amarillo, rojo.
	School (Spring 1) and Weather (Spring 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>To express their opinion</li> <li>To begin to use the conjunction 'y'</li> <li>To listen carefully to common questions and respond</li> <li>To listen, recognise and respond to key vocabulary in songs</li> <li>To use written prompts to help them respond</li> <li>To read and recognise the written words for familiar vocabulary</li> <li>To read, understand and translate simple sentences using familiar vocabulary</li> <li>To read, understand and order familiar vocabulary</li> <li>To begin to use a dictionary to look up new vocabulary</li> <li>To copy vocabulary carefully to label, match etc</li> <li>To write simple noun phrases noun + colour</li> </ul>	Soy de. Soy. Los colores: Negro, blanco, amarillo, morado. Un bolígrafo, un lápiz, un sacapuntas, una goma, una regla, un pegamento, un estuche, un cuaderno. Ensenada. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo. ¿Qué tiempo hace hoy? Está nevando, está lloviendo, hace sol, hace viento, hay tormenta, hace frío, hace calor.
	Hobbies (Summer 1) and Holidays (Summer 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>To create a simple personal factfile using familiar vocabulary</li> <li>To list objects in a sentence</li> <li>To spell the days of the week</li> <li>To order the days of the week</li> <li>To create a simple weather diary</li> </ul>	Jugar al fútbol, dibujar, leer, bailar, jugar al baloncesto. ¿Te gusta/n? No me gusta/n. Sí, me gusta/n pero. Grande, mediano, mediana, pequeño, pequeña. Aquí tienes,

# Spanish Overview: Knowledge and Vocabulary from EYFS to Key Stage 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>To write their opinion</li> <li>To begin to use the conjunction 'y' to join 2 simple familiar sentences</li> <li>To name some Spanish Christmas traditions</li> </ul>	<p>gracias. De nada. ¿Qué quieres? Quisiera un bocadillo, un bocadillo de queso / pollo / jamón, una hamburguesa, un perro caliente, una pizza, una ensalada, la pasta, unas patatas fritas, un helado, un agua, un zumo de fruta. Me encanta, Me gusta, No me gusta.</p>
<b>Year 4</b>	<p>Ourselves (Autumn 1) and Celebrations (Autumn 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To use common greets relying less on support</li> <li>To name extended family members</li> <li>To recall 4 previous Christmas nouns and use 3 new ones</li> <li>To use adjectives to describe size</li> <li>To begin to use and understand adjectival and noun agreement</li> <li>To use the conjunction 'y'</li> <li>To name 10 school subjects</li> </ul>	<p>Mi madre, mi padre, mi hermana. Hay mi abuela, mi abuelo, mi tía, mi tío. Mi burrito sabanero, pequeño, grande, pequeño, pequeña, grande. Un calcetín, una bola de navidad, una estrella, el oropel. Sí, no hay. En mi...</p>
	<p>School (Spring 1) and Weather (Spring 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To ask questions about likes and dislikes and respond</li> <li>To begin to use 'pero' to extend sentences</li> <li>To name the months of the year in order</li> <li>To name 5 weather conditions</li> <li>To ask 'What is the weather like?' and respond</li> <li>To recall 5 previous hobbies nouns and name 4 more</li> <li>To express my opinion with less reliance on scaffolding</li> <li>To name 6 countries</li> <li>To name 6 modes of transport</li> <li>To ask and answer questions about holiday destinations and transport</li> <li>To listen Spanish nouns and give the English noun and vice versa</li> <li>To begin to identify key information from a spoken passage</li> <li>To listen carefully and respond to questions</li> <li>To listen to native speakers</li> </ul>	<p>Asignaturas: el inglés, las matemáticas, las ciencias, la historia, la geografía, el español, el francés, la música, el arte, la educación física. ¿Te gusta/n ___? Me gusta/n, no me gustan/n. Y, pero. Hoy, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte. Hoy es... es... ayer, mañana. Es... ayer fue... Es... mañana será. Enero, febrero, martes, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre. Dos mil veinte, dos mil veintiuno, dos mil veintidós.</p>
	<p>Hobbies (Summer 1) and Holidays (Summer 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To read, understand and translate simple sentences using familiar vocabulary</li> <li>To read, understand and order familiar vocabulary</li> <li>To use a dictionary with increasing confidence</li> <li>To write familiar nouns increasingly from memory</li> <li>To write simple sentences using sentence stems and vocabulary mats when needed</li> </ul>	<p>Ver la televisión, jugar al PlayStation, nadar. Y, ¿qué color es? Avión, tren, coche, barco, bicicleta, taxi. España, Francia, los Estados Unidos, Gales,</p>

# Spanish Overview: Knowledge and Vocabulary from EYFS to Key Stage 2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>To write a short paragraph about who is in their family using sentence stems</li> <li>To recognise and begin to write noun and adjectival agreement</li> <li>To use the conjunction 'y' to join 2 familiar sentences</li> <li>To begin to use the conjunction 'pero' to join 2 familiar sentences</li> <li>To use conjunctions of time + weather to describe weather conditions</li> <li>To express opinions</li> <li>To write the date</li> <li>To describe further Spanish Christmas traditions</li> <li>To identify the location of Spain and its neighbours</li> </ul>	<p>Turquía, Grecia, Polonia, Bulgaria. Voy a.... Vas a.... Va a.... ¿Adónde vas de vacaciones? ¿Cómo viajas? Voy en.... Verdad, falso.</p>
Year 5	Ourselves (Autumn 1) and Celebrations (Autumn 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>To name 8 pet nouns</li> <li>To use noun + colour adjective to create sentences</li> <li>To describe family and pets in using more than 2 sentences</li> <li>To use previous Christmas vocabulary from memory</li> <li>To understand how plurals work</li> <li>To begin to ensure adjectival and plural agreement</li> <li>To ask for objects using 'Quisiera'</li> <li>To name school subjects from memory</li> <li>To confidently express opinions</li> <li>To begin to give reasons for opinions using the conjunction 'porque'</li> </ul>	<p>Mi mascota, Un gato, Un perro, Un ratón, Un conejo, Un hámster, Un periquito, Una tortuga, Un pez dorado, Se llama, porque, las tradiciones de Navidad en España, Las decoraciones, Misa de medianoche, toda, comida, Un árbol, Una bola de Navidad, Un regalo.</p>
	School (Spring 1) and Weather (Spring 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>To present written work to an audience</li> <li>To name the seasons of the year</li> <li>To name and use the four points of a compass</li> <li>To describe the features of towns and cities</li> <li>To perform a weather forecast</li> <li>To recall hobbies and weather from previous learning and use vocabulary confidently</li> <li>To use time conjunction + opinion i.e. When it is raining, I like to read.</li> <li>To hear different endings due to adjectival agreement/plurals etc</li> <li>To identify and understand key information in a passage spoken by a native speaker</li> <li>To extract information from a spoken passage</li> <li>To translate spoken passages</li> <li>To listen and respond to familiar questions confidently and with less reliance on prompts</li> <li>To be able to understand longer paragraphs of text using vocabulary they know</li> <li>To understand that you don't need to be able to read and understand every word to understand a text</li> <li>To write a paragraph using new and previous vocabulary from memory</li> <li>To spell numbers to 10 accurately</li> <li>To plan, write and perform</li> </ul>	<p>El colegio, ¿Puedes aplaudir?, ¿Te puedes estirar?, ¿Te puedes agachar?, ¿Te puedes dar la vuelta?, ¿Puedes saludar?, ¿Puedes zapatear?, divertido, Aburrido, fácil, Difícil, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa, cien El norte, el sur, el oeste, el este, el centro. Está soleado. Está nublado. La primavera. El verano. El otoño. El invierno. ¿Qué día es hoy? ¿Qué ciudad es esta? ..... está en ..... de España. En .... Verdadero. Falso. Y. Pero. Hoy, en ..... , es ..... En ..... , es ..... y es</p>

# Spanish Overview: Knowledge and Vocabulary from EYFS to Key Stage 2

	<p>Hobbies (Summer 1) and Holidays (Summer 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To confidently write sentences using adjectives to describe colour and size from memory</li> <li>To begin to make adjectives agree with plurals</li> <li>To write a paragraph giving opinions and justifications using the conjunctions 'y', 'pero' and 'porque'</li> <li>To write paragraphs with less reliance on sentence stems</li> <li>To describe the Reyes Magos traditions</li> <li>To name 8 towns and cities in Spain</li> <li>To locate key Spanish cities on a map</li> <li>To recognise key land marks in some Spanish cities</li> </ul>	<p>..... En ..... , es ..... Pero en ..... es .....</p> <p>Los pasatiempos, Escuchar la música, Hacer ciclismo, Hacer gimnasia, ¿Qué falta? Las vacaciones, La camiseta, Los cortos, El traje de baño, Los bañadores, El jersey, Los pantalones, El sombrero, La bufanda, Los guantes, Las botas, El vestido, La falda, Las sandalias, La cabeza, La nariz, Los ojos, La boca, Los brazos, Las manos, La espalda, Las piernas, Los pies, claro, oscuro. Yo llevo, Él lleva / ella lleva, Ellos llevan, Ellas llevan.</p>
<p><b>Year 6</b></p>	<p>Ourselves (Autumn 1) and Celebrations (Autumn 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To confidently use previous vocabulary (may use exercise book for reminders)</li> <li>To use the correct pronoun for masculine and feminine</li> <li>To give the age of family members</li> <li>To explain where others live</li> <li>To rehearse and memorise information and present to an audience with good Spanish pronunciation</li> </ul>	<p>¿De dónde eres?, ¿Qué tal?, ¿Cuántos años tienes? Un loro. El belén, El asno, Los pastores, Los regalos, Los Reyes Magos, Los ángeles.</p>
	<p>School (Spring 1) and Weather (Spring 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To perform the Nativity to an audience in Spanish</li> <li>To make comparisons between English and Spanish schools</li> <li>To present work to an audience</li> <li>To name and use the 8 point compass</li> <li>To name 10 European countries</li> </ul>	<p>Estudio, Terminar, Uniforme, Asignatura, Favorita, Me gustan, No me gustan. El Reino Unido, Alemania, Italia, Grecia, Irlanda, Suiza, Austria, Portugal, Europa.</p>
	<p>Hobbies (Summer 1) and Holidays (Summer 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To describe the position of countries in relation to one another</li> <li>To ask and answer questions relating to hobbies including when, where, why</li> <li>To combine previous knowledge of nouns, directional language, weather, transport etc to hold extended conversations about going on holidays</li> <li>To listen and respond respectively to others</li> <li>To listen to and makes notes from a Spanish information video</li> <li>To complete research in Spanish and English in order to prepare a report</li> <li>To read other's work and give critical friend feedback</li> <li>To confidently use a dictionary to identify new vocabulary to improve spoken and written work</li> </ul>	<p>En el parque, En la piscina, En la casa, En el colegio, En la gimnasia. El noroeste, El noreste, El sureste, El suroeste. ¿Dónde te gustaría ir? Me gustaría ir a ... en ...</p>

# Spanish Overview: Knowledge and Vocabulary from EYFS to Key Stage 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding not to use a dictionary to translate whole sentences To use all previous skills to write a paragraph independently and where possible from memory</li> <li>• To write a report</li> <li>• To write a simple script</li> <li>• To write a comparative paragraph</li> <li>• To produce extended pieces of writing increasingly from memory using familiar vocabulary and sentence stems.</li> <li>• To understand the differences between English and Spanish schools</li> <li>• To understand geographical differences between Spain and England</li> </ul>	
--	--	---	--